
САФИНА С.Б.¹ ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ (Статья)

Аннотация. В статье рассматриваются правовое просвещение и правовое воспитание в качестве инструментов формирования правовой культуры. Выявляется смысл и особенности содержания деятельности по осуществлению правового просвещения и правового воспитания; дается обзор федеральных и региональных нормативных правовых актов, регулирующих правовое просвещение и правовое воспитание; анализируются основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан и стратегии воспитания. Отмечается, что основными сферами, формирующими правовую культуру, являются семья, школа и информационное пространство. Делается вывод, что правовое просвещение и правовое воспитание возможно только при учете нравственных основ российского общества, а повышение уровня правовой культуры в обществе подразумевает реализацию государством на деле основных правовых принципов.

Ключевые слова: правовое просвещение; правовое воспитание; правовая культура; нравственные основы; правосознание.

SAFINA S.B. Legal Education and Legal Upbringing as Instruments for the Formation of Legal Culture (Article)

Abstract. The article examines legal education and legal upbringing as tools for the formation of legal culture. The meaning and features of the content of activities for the implementation of legal education

¹ © Сафина Светлана Борисовна, секретарь Конституционного совета Республики Башкортостан, завкафедрой конституционного и административного права Башкирской академии государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан, доктор юридических наук, доцент.

and legal upbringing are revealed; an overview of federal and regional regulatory legal acts governing legal education and legal upbringing is given; the foundations of the state policy of the Russian Federation in the sphere of development of legal literacy and legal awareness of citizens and the strategy of education are analyzed. It is noted that the main areas that shape legal culture are family, school and the information space. It is concluded that legal education and legal upbringing are possible only if the moral foundations of Russian society are taken into account, and raising the level of legal culture in society implies the implementation by the state of the basic legal principles in practice.

Keywords: legal education; legal upbringing; legal culture; moral foundations; legal consciousness.

Для цитирования: Сафина С.Б. Правовое просвещение и правовое воспитание как инструменты формирования правовой культуры (Статья) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература: ИАЖ. Сер. 4: Государство и право. – 2025. – № 4. – С. 77–89. – DOI: 10.31249 /iajpravo/2025.04.06

Введение

Формирование высокого уровня правовой культуры и полноценного гражданского общества, обеспечение верховенства закона являются основополагающими целями государственной политики в Российской Федерации. В формировании юридически зрелой личности одинаково важно и обладание правовыми знаниями (правовое просвещение), и выработка правовых убеждений, под воздействием обстоятельств переходящих в потребность правового поведения (правовое воспитание). В большинстве случаев человек не совершает противоправных действий не из-за страха быть наказанным, а потому что сам считает этот поступок опасным и противоречащим своим мировоззренческим принципам. В связи с этим правовое просвещение и правовое воспитание, способствующие распространению правовых знаний, идей, ценностей и воздействующие на личность в целях формирования мотивации законопослушного поведения, играют важнейшую роль среди прочих средств.

В целях формирования правовой культуры государство предусматривает деятельность по распространению правовых знаний и систематическому воздействию на сознание и поведение граждан органами публичной власти, общественными объединениями,

некоммерческими организациями, средствами массовой информации и др. Правовое просвещение и правовое воспитание неразрывно связаны с обучением, но в отличие от него не просто способствуют освоению правовых знаний, а ставят целью формирование человека как личности с внутренней потребностью следовать закону.

Правовая регламентация деятельности по правовому просвещению и правовому воспитанию

Система правового просвещения и правового воспитания достаточно хорошо регламентирована российским законодательством и активно реализуется. На сегодняшний день в этой сфере принято достаточно много законодательных норм, норм подзаконного характера, разработаны разного рода методические материалы, проводится немало научно-практических мероприятий. Одним из основных документов являются Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные Президентом РФ 28.04.2011 г. (далее – Основы), в соответствии с которыми правовое просвещение и правовое воспитание обозначены среди основных направлений государственной политики. Основы направлены на «формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения» (п. 3). В Основах в п. 10–11 отмечается, что «Недостаточный уровень правовой культуры и правосознания, правовой нигилизм граждан России являются серьезной проблемой обеспечения реализации принципов верховенства права», «...Правовой нигилизм девальвирует подлинные духовно-нравственные ценности, служит почвой для многих негативных социальных явлений (пьянство, наркомания, порнография, проституция, семейное насилие, бытовая преступность, пренебрежение правами и охраняемыми законом интересами окружающих, посягательство на чужую собственность, самоуправство, самосуд)».

Еще одним документом, затрагивающим правовое регулирование в исследуемой теме, является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Данная Стратегия, как отмечается в ней, «опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного

развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством». Примечательно, что в качестве целей, задач, направлений Стратегия развития воспитания обособленно не позиционирует правовое воспитание как таковое, не выделяет его, а лишь включает развитие правовой и политической культуры детей в гражданское воспитание наряду с расширением конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Между тем, на наш взгляд, устанавливая в Стратегии в качестве приоритета государственной политики создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности и формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, было бы оправданным определить правовое воспитание в качестве самостоятельного направления. Сегодня по поручению Президента РФ ведется системная работа по подготовке Стратегии развития образования до 2036 г. с перспективой до 2040 г., в которую вовлечены эксперты в области образования, педагоги, ректоры ведущих университетов, представители бизнеса и госкорпораций, непосредственно учащиеся и молодежь. Стратегия задумана с целью обеспечения всесторонней подготовки молодых поколений к вызовам будущего, но, судя по имеющимся в открытом доступе материалам, о правовом воспитании в проекте Стратегии речи не идет.

Отметим, что новая ст. 67.1 Конституции РФ, появившаяся в результате конституционных поправок 2020 г., признала «важнейшим приоритетом государственной политики России» детей, их «всестороннее духовное, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие», но о правовом воспитании в тексте статьи ничего нет. Конституционные нормы о всестороннем развитии детей находят свое подтверждение в принятых впервые или вносящих изменения в существующие нормативные правовые акты: федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», «О молодежной политике в Российской Федерации», «О российском движении детей и молодежи», а также указах Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравст-

венных ценностей» и др. Но на правовом просвещении и правовом воспитании там внимание не акцентируется.

Указание на правовое просвещение в федеральном законодательстве можно встретить там, где оно наряду с правовым информированием выступает в качестве формы воздействия в деле профилактики правонарушений и повышения уровня правовой грамотности и развития правосознания граждан. Это федеральные законы «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» и «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Если обратиться к уровню региональных нормативных правовых актов, можно увидеть, что, в отличие от федерального законодателя, в некоторых субъектах РФ уже приняты специальные законы о правовом просвещении либо о правовом информировании и правовом просвещении (в Республике Удмуртия, Пермском крае, Владимирской, Воронежской, Кировской, Курганской, Ленинградской, Самарской, Саратовской, Тверской областях). В настоящее время подобный закон принимается в Республике Башкортостан (29 мая законопроект принят Государственным Собранием – Курултайем – в первом чтении). Закон «О правовом информировании и правовом просвещении в Республике Башкортостан» разработан в развитие вышеназванных Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан и направлен на урегулирование общественных отношений в сфере правового информирования и правового просвещения граждан на территории Республики Башкортостан. В качестве цели правового информирования и правового просвещения закон устанавливает систематическое распространение правовых знаний и воздействие на сознание и поведение граждан для формирования ценностных ориентаций и установок на необходимость соблюдения закона и уважения к праву.

Таким образом, следует признать, что в целом на сегодняшний момент мы имеем необходимый правовой и организационный механизм для ведения деятельности по повышению уровня правовой культуры. Однако сказать, что поставленные цели по формированию в обществе устойчивого уважения к закону и повышению уровня правовой культуры граждан, а также по внедрению в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм достигнуты, нельзя.

Сферы жизни, определяющие правовую культуру

Говоря о правовом просвещении и правовом воспитании, мы, безусловно, в первую очередь ориентируемся на молодежь. Специалисты говорят, что поколенческие ценности являются следствием экономической, политической и культурной модели общества и закладываются до 10–12-летнего возраста¹. Правовая культура – поколенческая ценность, следовательно, ее формирование должно начинаться достаточно рано. Правовое воспитание человека в раннем возрасте чрезвычайно важно, потому что уже тогда ребенок способен воспринимать правила человеческого общежития и усваивать навыки общения.

Правовое просвещение – систематический, планомерный труд. Его результаты не бывают моментальными и видны по прошествии нескольких лет. Толковый словарь В.И. Даля разъясняет: «просветить, просвещать» – значит «даровать свет умственный, научный и нравственный, поучать истинам и добру; образовать ум и сердце»². Поэтому важно не просто дать правовые знания и разъяснить принципы, но и достучаться в сознание, сформировать убеждения – а это уже целенаправленное воспитательное воздействие. Заниматься правовым просвещением без воспитания нельзя. Недооценка в обществе роли общечеловеческих моральных ценностей, из которых проистекает фундаментальный правовой принцип «не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе», неизбежно приводит к правовому нигилизму и, как следствие, к негативным социальным явлениям и большим проблемам в жизненном, гражданском и профессиональном самоопределении молодежи.

Работа по правовому просвещению и правовому воспитанию осуществляется в разных сферах. Во-первых, позитивный тип правосознания и поведения закладывается в семье, определяется ее моральным климатом и законопослушным поведением родителей. Это очевидно, ведь семья для маленького ребенка служит моделью всего мира и по мере взросления человека прививает ему навыки

¹ См. Иванова А. О'кей, Игрек! Ценности и психологические особенности поколения Y (1981–1995 г. р.): научно-популярная монография. – Санкт-Петербург: СУПЕР Изд-во, 2022. – С. 26.

² Православный интернет-портал azbyka.ru. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/tolkovyj-slovar-zhivogo-velikorusskogo-jazyka-v-i-dalja-bukva-p/10383> (дата обращения: 05.06.2025).

социализации, т.е. вхождения в общество и овладения его правилами и ценностями. Только родители ответственны за своевременное разъяснение детям того, что такое «хорошо» и что такое «плохо», что есть добро и что есть зло. Но сегодня нередко родители – это поколение, которое выросло уже без установки на приоритет духовного перед материальным, коллективного перед индивидуальным. Переход от Морального кодекса строителя коммунизма к свободе не для чего, а от чего – похож на кидание из крайности в крайность. Свобода рынка, свобода отношений, свобода убеждений и свобода поведения не привела, почему-то, к осознанию того, что за блага свободы надо уметь обречь себя на несвободу тоже. Ничего нет зазорного в желании жить в красивом доме, ездить в качественном автомобиле, носить красивые вещи и т.д. Вопрос в выборе средств достижения этих целей. Объявив в ст. 37 Конституции РФ свободу труда, позволив бесконтрольно владеть огромными материальными благами отдельным членам общества, государство потеряло аргумент для убеждения молодежи в правильности труда, и труда честного. Вот и истоки коррупции, мошенничества, краж и разбоев. Нельзя не согласиться с советом: «Если вы хотите вырастить хороших детей – тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени»¹. Недостаток общения и духовной близости между ребенком и родителями – вот настоящий вызов сегодняшнего времени. Хотя многие взрослые, выросшие в послевоенное время, скажут, что «родители много работали» и «мы росли сами», при этом заметив, что «родители воспитывали своим примером». Надо учитывать, что в те времена не было много альтернатив родителям-воспитателям. Сейчас воспитательский вакуум с лихвой заменяется другими доступными средствами, и в первую очередь Интернетом. Очевидно, время предъявляет новые требования к формам и методам воздействия на умы молодежи, к способам убеждения в правильности законопослушного поведения, в следовании правомерному поведению по внутреннему убеждению, а не из-за страха наказания.

Во-вторых, важным источником и активным субъектом правового просвещения и правового воспитания являются образовательные учреждения различного типа и вида. Бесспорно, главный период формирования правосознания у молодого поколения – это время обучения в школе, когда ребенок учится общаться в коллек-

¹ Портал Проза. ру. – URL: <https://proza.ru/2016/02/01/1245> (дата обращения 15.06.25).

тиве, соотносить свои желания и возможности с желаниями и возможностями других детей, нести ответственность за свои поступки, осознавать свою роль в социальной группе.

Уже до школы у детей пробуждается понимание человеческого достоинства и его ценности в других людях, воспитываются уважение к окружающим, умение мирно разрешить конфликтную ситуацию. Дети должны научиться быть милосердными и дружелюбными, чтобы в дальнейшем это мотивировало их на правообразное поведение, не допускающее причинение физического и морального вреда, имущественного ущерба и т.п.

Формирование правосознания происходит и через изучение учебных предметов. В этом аспекте можно говорить о литературно-правовом воспитании, потому что правильный выбор литературного произведения для изучения и его правильный анализ оказывают подчас очень сильное влияние на формирование мировоззрения и жизненных принципов. Литературное произведение помогает уяснить и соотнести между собой такие понятия, как «мораль, право, законность, ответственность, достоинство, честь. Внимание обучающихся привлекается к вопросам этико-философского характера: о добре и зле, жизни и смерти, смене поколений, человеке и Боге, человеке и природе, человеке и нации, чести и долге, совести, нравственном выборе»¹.

Не менее важно и историко-правовое воспитание. Программы истории и обществознания, например, позволяют «организовать систематическое и целенаправленное освоение школьниками основных идей философии прав человека. В ходе изучения отечественной и всеобщей истории, обществознания обучающиеся получают представление о развитии человека и общества, о статусе индивида в рамках различных цивилизаций, о проблемах свободы и ответственности, гражданственности, причинах войн, конфликтов, способах их предупреждения»².

Значит ли это, что только гуманитарные дисциплины оказывают определяющее влияние на правовые установки обучающихся? Безусловно, нет. Потому что влияние на умы изучением любого учебного предмета определяется учителем: его убеждениями и поведением, его отношением к детям, его реакцией на конфликт.

¹ См.: письмо Министерства образования и науки РФ от 15.03.2007 № 03–519 «Об обучении старшеклассников правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации».

² Там же.

Личность учителя, его профессиональная подготовка будут иметь колоссальное значение в том, каким будет его воздействие на правовое сознание учащихся. Особенно это проявляется во внеурочной деятельности, когда воздействие происходит ненавязчиво и незаметно, а потому эффективно. Реакция педагога на события и проблемы во взаимоотношениях школьников имеет огромное значение в деле формирования нравственных правил, выстраивания взаимопонимания, воспитания терпимости и принятия другого человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024), предусматривает требование по формированию «личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе». В связи с этим не совсем понятно недавнее решение Минпросвещения об исключении изучения обществознания с 1 сентября 2025 г. из школьной программы sixth-седьмых классов, а с 1 сентября 2026 г. – из программы восьмых классов. Таким образом, обществознание останется только в девяти-одиннадцатых классах. Часть преподавательского сообщества по обществознанию усомнилась в пользе принятого решения, так как этот предмет играет важную роль в нравственном и правовом воспитании подростков. Именно в 13–15 лет важно знакомиться с правовыми нормами, особенностями моральной и юридической ответственности, и ожидаемое сокращение учебного курса может привести к поверхностному освоению знаний о праве, обществе и гражданской ответственности.

В-третьих, правовое просвещение и правовое воспитание не может осуществляться без информационных материалов, формирующих правосознание, без средств массовой информации. Рассчитанные на молодежную аудиторию печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы, безусловно, должны быть взвешенными по своему содержанию, а издательские культурно-массовые организации – не злоупотреблять свободой СМИ. Очевидно, нуждаются в государственной поддержке произведения, распространяющие в обществе модель законопослушного поведения, не содержащие элементов неуважения к правам личности

или не поэтизирующие криминальное поведение. Уже много лет в российском обществе превалирует точка зрения о том, что, несмотря на конституционный запрет цензуры, контроль за содержанием информации, предназначенной для детей и юношества, должен быть. Потенциал средств массовой информации в деле приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам, развития сферы правовых ценностей огромен.

Нравственные основы правового просвещения и правового воспитания

Также считаем бесспорным факт, что деятельность по правовому просвещению и правовому воспитанию невозможна без опоры на нравственные ориентиры. Признавая, что не любые нравственные постулаты буквально находят свое отражение в законодательстве, заметим, что идеологическая основа правового регулирования в обществе исходит из его традиционных нравственных ценностей. Право, как искусство добра и справедливости, должно опираться на нравственные императивы. Способность человека различать добро и зло является нравственным показателем, и именно он определяет фундамент правового сознания, а, следовательно, и правовой культуры. Абсолютно верно С.Н. Бабурин, анализируя Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809, говорит о неполном перечне духовно-нравственных ценностей, содержащихся в Основах. «Едва ли не на первом месте в иерархии высших духовно-нравственных ценностей традиционного русского общества должны быть названы любовь, вера, святости.... Любовь в духовных ценностях первична. Лишь любовь может быть превыше закона и справедливости»¹.

В конце мая 2025 г. председатель Следственного комитета России Александр Бастрыкин заявил, что в первом квартале 2025 г. зарегистрировано 5904 преступления, совершенных несовершеннолетними, что на 27,5% больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, а число тяжких и особо тяжких

¹ Бабурин С.Н. Цивилизационные ориентиры Конституции России (размышления над монографией «Гуманитарный потенциал Конституции Российской Федерации») // Государство и право. – 2024. – № 11. – С. 75.

преступлений увеличилось в полтора раза¹. В Следственном комитете считают, что зачастую преступность среди подростков связана с «отрицательным примером взрослых», которые имеют преступный опыт. В последнее время также распространены преступления, причина которых связана с воздействием негативной информации в Интернете². Специалисты уже давно говорят о растущей немотивированной агрессии подростков, и этот рост продолжается. Нередки случаи, когда школьники пытаются самоутвердиться за счет унижения физически и психологически более слабых детей. Вызовам, которые предъявляет Интернет и социальные сети, на сегодняшний день нет противопоставления. Недостаток доверительного общения с родителями, неумение найти общий язык со сверстниками, неприятие другой личности и другой точки зрения формируют почву для общения посредством исключительно социальных сетей. Возможность бесконтрольно выражаться, найти практически всегда чью-то поддержку, не нести ответственность за оскорбления и травлю делают Интернет удобной площадкой для выражения своих эмоций и чувств.

Следует признать и не всегда удачное содержание заявленных программ, побуждающих детей к развитию управленческих компетенций и лидерству, на деле сводящихся к мотивации доминировать, и не всегда обоснованно. Почему-то мало акцентируется внимание на том, что успешная учеба, спортивные достижения, виртуозная игра на музыкальных инструментах – тяжелый труд. Как следствие – не в почете вообще труд, а умение заработать с минимальными усилиями – успех. Принятые и принимаемые стратегии, методики, планы мероприятий и т.п. не должны реализовываться формально. Модное сегодня «проектное управление», когда достижение поставленных целей реализуется в конкретно поставленный срок при ограниченных ресурсах, здесь абсолютно неуместно, потому что просветительский и воспитательский процессы – процессы «вдолгую» и не решаются кавалерийским наскоком. И как бы ни хотелось чиновникам с оптимизмом отрапортовать о достигнутых результатах, необходимо помнить, что правовое сознание (как и любое мировоззрение) не формируется на заказ. Очень много факторов идеологического и материального свойства

¹ Бастрыкин рассказал о резком росте подростковой преступности в 2025 году. – URL: <https://www.vesti.ru/article/4525293> (дата обращения: 05.06.2025).

² Там же.

играют свою роль, и много связанных с ними задач еще предстоит решить.

Заключение

Осуществление правового просвещения и правового воспитания должно основываться на конституционной норме, гарантирующей создание государством условий, способствующих всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей. Молодежная среда – самая чувствительная и отзывчивая, бурно реагирующая на все, что происходит вокруг. И именно в этой среде так высок сегодня запрос на главный правовой принцип – принцип справедливости. Нельзя не согласиться с И.А. Умновой-Конюховой, относящей справедливость, наряду с достоинством человека, к гуманистическим устоям общества и важным для России конституционным ценностям¹. В этой связи ученый предлагает дополнить Конституцию РФ нормами о признании земли и других природных ресурсов общенародным достоянием и гарантировании каждому гражданину справедливой доли от доходов, получаемых от их добычи, а также о справедливом перераспределении национальных благ, позволяющем не допускать бедность трудоспособного населения и богатства, нажитого неправомерным и несправедливым путем².

Правовое просвещение и правовое воспитание может быть результативным при условии совершенствования многих сфер жизни. В Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан указаны основные факторы, влияющие на состояние правовой грамотности и правосознания граждан. Среди них: состояние законодательства, его адекватность реальной экономической и общественно-политической ситуации в стране, отражение в нем принципов равноправия и справедливости, соответствие интересам и потребностям населения; деятельность публичной власти, гарантирующая доступность юридической помощи и правосудия, эффективную деятельность правоохранительных органов, неотвратимость наказания за нарушение закона, строгое соблюдение

¹ См.: Умнова-Конюхова И.А. Конституционное футуристическое право и конституционная футурология в XXI столетии: монография. – Москва: РУСАЙНС, 2021. – С. 278.

² См.: там же.

государственными и муниципальными служащими норм закона и профессиональной этики¹. И, конечно же, профессионализм педагогов, повышение уровня их юридической грамотности, совершенствование методической подготовки и программ их дополнительного образования. Уже давно назрел вопрос о положении учителя в российском обществе, престижа его профессии.

Очевидно, что только грамотная организация деятельности по формированию правового сознания, систематическая и профессиональная просветительская и воспитательная работа могут дать желаемые результаты в деле повышения уровня правовой культуры.

¹ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные Президентом РФ 28.04.2011 № Пр –1168. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения 15.06.25).